Appel à communications

Journée d'études « Les migrations en Europe du XIX^{e} au XXI^{e} siècle »

19 février 2027 à Nantes

Le projet *teacher training* Jean Monnet **FacilEurope Plus** et le CRHIA de Nantes Université, organisent une journée d'études sur le thème des migrations en Europe du XIX^{e} au XXI^{e} siècle. L'évènement aura lieu le 19 février 2027 et s'adresse principalement aux enseignants du premier et du second degré.

Le projet FacilEurope Plus vise à former conjointement les enseignants du primaire et du secondaire aux questions européennes et à la facilitation graphique, à renforcer la continuité pédagogique autour des enjeux européens ainsi qu'à développer des outils pédagogiques sur des thématiques européennes, comme la migration en Europe. Cette journée d'études entend répondre à un besoin formulé par les enseignants et s'inscrit donc dans un objectif de formation scientifique qui doit leur permettre d'enrichir leur enseignement par un approfondissement des thématiques européennes. Les thèmes proposés plus bas s'inscrivent dans les programmes scolaires du primaire, du collège et du lycée afin de correspondre au mieux aux attentes des enseignants et de leurs élèves.

Cette journée d'étude interrogera les différentes formes de migrations qu'a connues l'Europe du XIX^{e} au XXI^{e} siècle. L'Europe est ici entendue au sens large, incluant ses territoires ultra-marins ainsi que les colonies établies par les puissances européennes au XIX^{e} et XX^{e} siècles. Cet espace géographique a été marqué par de nombreux phénomènes migratoires sur la période, depuis la migration irlandaise vers les Etats-Unis d'Amérique jusqu'à la crise migratoire de 2015 en passant par l'émigration en partance des anciennes colonies vers les métropoles. Ces mouvements tant internes que transnationaux, volontaires ou contraints, ont marqué durablement les populations déplacées mais aussi les sociétés des pays de départ et d'arrivée. Les propositions pourront concerner la diversité des enjeux des migrations internes et externes, vers ou à départ de l'Europe, survenues sur la période XIX^{e}-XXI^{e} siècle ainsi que leurs conséquences.

Les communications s'inscriront en priorité dans une perspective historique, anthropologique, sociologique ou linguistique. Elles doivent permettre d'aborder la diversité des migrations qu'a connues l'Europe à travers différents angles, à la fois politique, social, économique ou encore culturel. La migration, mais aussi l'effet-retour seront décrits et abordés en tant que vécu à la fois personnel et collectif. Il conviendra donc de prendre en compte le rôle de ce phénomène dans la construction identitaire des populations et territoires concernés.

Ces communications devront dans la mesure du possible correspondre aux thématiques des programmes scolaires afin de répondre au mieux aux besoins des enseignants. La thématique de la migration au cycle 2 peut être abordée dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde », qui permet aux élèves de comparer différents modes de vie, de découvrir des espaces proches et lointains et de construire progressivement des repères temporels et spatiaux. Au cycle 3, les migrations peuvent être abordées dans le cadre de l'étude de la République française en classe de CM2 (Thème 2 histoire), à travers l'étude du peuplement du territoire français, des déplacements de populations, de la colonisation et de ses conséquences. En classe de 6e, le premier thème d'histoire consacré à « La longue histoire de l'humanité et des migration » invite à étudier l'histoire des premières grandes migrations de l'humanité. Au cycle 4, le phénomène migratoire est abordé dans sa dimension historique et géographique. En classe de 4e, le thème d'histoire portant sur l'Europe et le monde au XIX^{e} permet d'aborder ce qui lie les transformations de l'Europe et son ouverture au monde. Il peut être croisé avec thème 2 du programme de géographie, centré sur la mondialisation intitulé « Les mobilités humaines transnationales ». En classe de 3^{e}, le dernier thème d'histoire, « Française et Français dans une République repensée » envisage l'étude de l'immigration, comme l'une des transformations décisives de la société française dans la seconde moitié du XX^{e} siècle.

Au lycée, en 2de générale et technologique mais aussi en 2de professionnelle le thème de géographie les mobilités sont étudiées dans leur diversité et dans la façon dont elles transforment le monde. Les programmes de 1ère générale (tronc commun et HGSSP) proposent de réfléchir aux migrations (étude de frontières) et à la place des étrangers dans la société française du XIX^{e} siècle : « « permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914 ». En 1re professionnelle, le thème de géographie consacré à L'Afrique permet d'étudier les flux migratoires complexes que connaît le continent. La place des étrangers, les notions d'immigration et d'intégrations sont de nouveau interrogées dans le thème d'histoire de terminale générale intitulé « Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 ». Les mobilités sont étudiées en géographie dans le thème sur l'Europe dans la mondialisation qui souligne la difficulté d'établir une politique commune en matière d'immigration.

Au cours d'une scolarité, par une approche spiralaire, les divers enjeux propres aux migrations sont ainsi abordés. Ils touchent aux sociétés coloniales des XIX^{e} et XX^{e} siècles puis aux sociétés contemporaines en insistant sur les processus décisionnels en matière de migration, d'asile et d'intégration. La crise migratoire de 2015 comme celle de l'été 2026 sont étudiées à l'échelle de l'UE, de ses États membres et au niveau local.

Les communications d'une vingtaine de minutes feront l'objet d'une transcription en direct lors de la conférence sous forme de fresque, grâce à la méthode de la facilitation graphique. Elles donneront également lieu à la rédaction de notices scientifiques afin d'être publiées sur le site de FacilEurope Plus et mobilisées lors des actions menées dans le cadre du projet.

Axe 1 : Diversité des migrations :

- *Migration libre et migration contrainte*
- *Guerre et migrations*
- *Causes et modalités de la migration*

- *Acteurs de la migration*
- *Les enjeux soulevés par l'augmentation des migrations climatiques*

Axe 2 : Enjeux politiques et économiques de la migration

- *Impact de la migration sur les territoires concernés*
- *Enjeux économiques de la migration dans les sociétés coloniales du XIXe et XXe siècles*
- *Les différents processus de décolonisation*
- *Évolution des politiques migratoires françaises et européennes aux XXe et XXIe siècles*
- *La place de la migration dans une société mondialisée*

Axe 3 : Enjeux socio-culturels de la migration

- *Expérience collective et individuelle de la migration*
- *Diversité des sociétés coloniales*
- *Mémoire de la migration*
- *La migration comme facteur de construction identitaire*

Les propositions de communication devront être envoyées **avant le 15 décembre** à Emmy Parmentier, à l'adresse suivante : facileuropeplus@univ-nantes.fr. Elles prendront la forme d'un résumé de cinq lignes accompagné d'une courte biographie.

À l'issue de la conférence, les intervenant.es devront remettre une notice résumant leur communication, d'une longueur de 7 000 caractères (avec une marge de 1 000 caractères), rédigée en Times New Roman, taille 12.

Les frais de déplacement des intervenant.es pour participer à la journée d'études seront pris en charge.