

CV 2020 Anne Vézier (Anne VAUTHIER-VÉZIER)

Statut : Maître de conférences histoire et didactique de l'histoire, hors classe ; Chercheuse au Centre de recherches en éducation de Nantes (CREN), EA 2661 et chercheuse associée au Centre de recherches en histoire internationale et atlantique (CRHIA), EA 1163, Université de Nantes ; Co-directrice de l'Institut du Pluralisme religieux et de l'athéisme (MSH Ange Guépin).

Responsable de l'Unité disciplinaire Sciences humaines et sociales au sein de l'INSPE de l'académie de Nantes, chargée d'un rôle de coordination et de l'animation scientifique entre les formateurs d'histoire et géographie.

Contact : anne.vezier@univ-nantes.fr

Coordonnées professionnelles : INSPE, 4 chemin de Launay-Violette BP 12227 44322 Nantes cedex3  
– Bureau recherche 1 - 02 53 59 23 63

### **Deux axes de recherche :**

1° Après des travaux en histoire sur les relations entre sociétés et territoires au XIX<sup>e</sup> siècle (thèse, puis comme membre du CRHIA), j'explore désormais les conditions d'une transmission de l'histoire dans l'enseignement secondaire. Je développe l'hypothèse que les expériences historiennes ont une réelle productivité heuristique à travers les principes organisateurs de la discipline histoire mobilisables dans une didactique de l'histoire. Cette double approche contribue à nouer des liens entre histoire et didactique, autres que ceux d'une simple dépendance (exploration partagée lors de journées d'études (2013, 2017), publications collectives (2016)). J'ai dirigé un ouvrage sur la question épistémologique du récit avec ses enjeux didactiques en histoire et dans le cadre d'une « interdisciplinarité restreinte » au sens de B. Lepetit (PU de Rennes, 2019).

Mes travaux de didactique prennent donc appui sur l'épistémologie et les pratiques des historiens comme outil de régulation de l'activité par l'enseignant ; sur l'observation des pratiques d'élèves dans l'apprentissage d'un savoir problématisé et critique au moyen de la pratique d'enquête.

Ces principes de la pratique historique et d'une histoire critique sont donc en jeu lorsqu'il s'agit de s'intéresser aux tensions - entre finalités, entre savoirs et valeurs - dans lesquelles l'histoire scolaire se trouve prise. L'approche didactique dans le cadre de la problématisation (Fabre, Orange) consiste à documenter pour l'histoire ces tensions et à déterminer les conditions de leur dépassement. Des études empiriques dans les classes (et de plus en plus en situation de formation) ont observé les pratiques théoriques et méthodologiques à l'œuvre dans les façons de faire habituelles des élèves. Les travaux menés avec les professeurs (débutants dans le cadre de leurs travaux de recherche, expérimentés dans le cadre de situations co-construites) ont mis en évidence la pertinence d'agir sur les principes méthodologiques des élèves (leur façon de lire un document, d'écrire un récit) pour mettre au travail leurs interprétations et leurs principes théoriques. En histoire comme en didactique, de telles démarches permettent d'échapper au déterminisme comme à un relativisme exagéré. La confrontation entre textes scientifiques et textes de vulgarisation, la distinction entre récit et récit de l'enquête ouvrent des potentialités sur le plan didactique. Creuser ces principes de l'enquête et de l'écriture de l'histoire permet d'étudier *les conditions de possibilité* de mobilisation de tels principes dans l'activité scolaire et leur pertinence dans la régulation du professeur.

2° Le développement de travaux didactiques sur les faits religieux et leur enseignement ne relève pas directement d'une recherche spécialiste dans ce domaine historiographique ni d'une histoire de l'éducation à proprement parler. Ils visent à développer une recherche didactique sur les approches scolaires et sociales des faits religieux, en cohérence avec le développement d'une des fonctions de l'IPRA dans la mesure où l'école et la formation des enseignants permettent d'explorer les modalités de la vulgarisation, les formes des récits et de l'enquête. Cette recherche postule l'importance de l'épistémologie à mobiliser pour aborder le rapport entre le religieux et les religions, les finalités, questions soulevées par les faits religieux à enseigner.

À travers des études empiriques et des travaux plus théoriques, je développe des questions de recherche à deux échelles. \*Sur le plan didactique de la discipline, analyse de contenus et enjeux d'un enseignement des faits religieux ; identification et analyse de ce qui fait problème et obstacle à l'enseignement ou l'apprentissage de savoirs historiques. \*À une autre échelle, les tensions entre éducation à la laïcité et enseignement historique des faits religieux ouvrent des questions encore peu traitées comme celles sur la légitimité et le processus de légitimation des recherches par un examen des

tensions entre références. Pour explorer cela j'ai organisé séminaires et journée d'étude pour permettre le dialogue entre enseignants, formateurs et des historiens comme Patrick Boucheron, Anliese Nef, John Tolan, Vincent Vilmain, Jean-Charles Buttier, l'anthropologue Philippe Gilbert, le sociologue Sébastien Urbanski. Dans le cadre de travaux collectifs et pluridisciplinaires (SHS, philosophie, droit) je porte, sur ces questions, un regard didactique pour le spécifier par l'examen de la tension entre transmission de valeurs et développement de capacités critiques des sciences sociales et historiques. La démarche trouve ici sa pertinence pour sortir d'un usage insuffisamment critique du fait religieux. Se trouvent ainsi questionnées les conditions d'une approche de la tension « éducation à »/enseignement par un croisement entre histoire, didactique et travaux sur les *éducations à*.

Perspective de ces études : travailler les enjeux des savoirs critiques émancipateurs en élargissant aux cadres spécifiques aux chercheurs de l'Institut du pluralisme religieux et de l'athéisme (Maison des sciences de l'homme Ange Guépin, U. de Nantes, Le Mans), ce qui implique d'approfondir d'une part la perspective des sciences humaines et sociales (histoire, sociologie, anthropologie) et de développer d'autre part la dimension comparative entre différentes approches didactiques au niveau international (notamment didactique et sciences des religions à Genève).

Mots clés : histoire ; didactique de l'histoire ; problématisation ; savoir critique ; enseignement laïque du fait religieux ; laïcité ; tension savoirs/valeurs ; formation de professeurs débutants

### **Sélection de publications impliquant Histoire et Didactique**

- Andro, G., & Vézier, A. (2020). Les Lumières : Idées ou valeurs ? L'impensé didactique d'une tension savoirs-valeurs ou la difficile histoire scolaire des idées politiques. In M. Fabre & C. Chauvigné (Eds), *L'éducation et les Lumières. Enjeux philosophiques et didactiques contemporains* (p.137-153). Dijon : Raison et passions. [hal-02520107](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02520107)
- Vézier, A., & Doussot, S. dir. et éd.(2019). *Les pratiques de récit pour penser les didactiques : Dialogue entre histoire et autres disciplines (français, mathématiques, sciences)*. Presses univ. de Rennes.
- Vézier, A. (2019). Passé Présent, un enjeu de la représentation du passé dans les pratiques sociales de l'histoire. In *Les pratiques de récit pour penser les didactiques. Dialogue entre histoire et autres disciplines*. (p. 21-35). Presses univ. de Rennes.
- Vézier, A. (2019). Conclusion. In M. Fabre & L. Clavier, *Le religieux sans religion; Vivre et éduquer sans absolu ? (1850-1950)* (p. 209-222). P.U. de Rouen et du Havre.
- Vézier, A. (2018). Le pluralisme religieux et son traitement disciplinaire en seconde. In D. Avon, J. Tolan, & I. Saint-Martin, *Le fait religieux dans les manuels d'histoire. Contenus-Pratiques-Institutions. Essai de comparatisme à l'échelle internationale* (p. 383-399). Arbre bleu.
- Vézier, A. (2018a). Éducation à la laïcité et enseignement laïque du fait religieux : Enjeux d'une pédagogie du discernement. *Éducation et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, 48. <https://doi.org/10.4000/edso.2964>
- Vézier, A., & Aoustin, C. (2017). Accéder au problème historique par l'enquête historique. Le cas de la Chrétienté médiévale en classe de seconde. *Une discipline intranquille : écritures et appropriations de l'histoire*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01814920>
- 2017 Co-organisation de la journée d'études aux Journées scientifiques de l'université de Nantes avec Yann Lignereux, professeur d'histoire moderne et directeur de l'UFR Histoire et histoire de l'art
- Vézier, A. (2016a). Épistémologie et didactique du récit en histoire. La question du contrôle du récit comme problème didactique pour le professeur. In S. A. Lalagüe-Dulac, P. Legris, & C. Mercier (Éd.), *Didactique et histoire : des synergies complexes* (p. 83-92). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Vézier, A. (2016b). Le sens pratique, un outil heuristique dans l'apprentissage de l'écriture de l'histoire ? In J.-F. Thémines & S. Doussot (Éd.), *Les acteurs et l'action en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. Regards didactiques* (p. 35-52). Caen: PU de Caen.

- Vézier, A., Avon S., Tolan, J. (Éd.). (2016c). *La laïcité. Des repères pour en parler et l'enseigner* (ESPÉ-MAIF). Nantes. Consulté à l'adresse [www.univ-nantes.fr/espe/laicite](http://www.univ-nantes.fr/espe/laicite)
- Doussot, S. & Vézier, A. (2016d). L'apprentissage par problématisation en histoire : proximité et distance avec la didactique des sciences de la nature. Dossier « Questions à la didactique de l'histoire ». *Questions vives recherches en éducation*, (26). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1990>
- Doussot, S., & Vézier, A. (2014). Des savoirs comme pratiques de problématisation : une approche socio-cognitive en didactique de l'histoire. *Éducation et didactique (Rennes)*, 8(3), 111-139.
- Vézier, A. (2013). L'apprentissage par problématisation, un nouveau modèle pour interroger la textualité des savoirs historiques scolaires ? *Recherches en Didactiques. Les Cahiers Théodile*, (16), 11-28.
- Vézier, A. (2012). La leçon de Braudel, récit et problème en histoire. *Le cartable de Cléo. Revue suisse sur les didactiques de l'histoire*, (12), p. 99-110.

## **Liste classée des publications en histoire**

### □ *Ouvrages individuels et direction d'ouvrages collectifs*

- Vauthier-Vézier, A. (2007). *L'estuaire et le port: L'identité maritime de Nantes au XIX<sup>e</sup> siècle*. Presses universitaires de Rennes. <https://doi.org/10.4000/books.pur.5984>
- Vauthier-Vézier, A., & Kerouanton, J.-L. (2000). *Eau et patrimoine en pays de Retz, le canal maritime de la Basse-Loire et les marais du Tenu*. Nantes : Ministère de la culture, Inventaire général.
- Vauthier-Vézier, A. (1989). *Les travaux d'aménagement de la Loire maritime (XVII<sup>e</sup> siècle-1914)*, mémoire de D.E.A. tapuscrit sous la direction de Jacques Fiérain. U. de Nantes.
- Vauthier-Vézier, A. (1982). *La forêt de Saint-Germain en Laye et sa gestion au XVIII<sup>e</sup> siècle (1750-1769)*, mémoire de maîtrise d'histoire tapuscrit sous la direction de Jean Jacquart. U. de Paris 1. A donné lieu à un article dans revue ACL.

### □ *Chapitres d'ouvrages*

- Vauthier-Vézier, A. (2007). Cinéma de fiction : la part de l'histoire, enjeux historiographiques, épistémologiques et didactiques. L'exemple de la Révolution française. In V. Lucas & N. Lucas (Éd.), *Innover en classe. Cinéma, Histoire et représentation* (p. 391-412). Paris: Éditions Le Manuscrit. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01145675>
- Vauthier-Vézier, A. (2002). Le canal maritime et l'estuaire de la Loire, une approche par la photographie au XIX<sup>e</sup> siècle. In J. Malézieux (Éd.), *Le milieu littoral: Congrès national des sociétés historiques et scientifiques, 124<sup>e</sup>, Nantes, 1999* (p. 109-124). Paris: CTHS, Comité des travaux historiques et scientifiques.
- Vauthier-Vézier, A. (2000a). Les enjeux de pouvoirs entre un port et un avant-port au XIX<sup>e</sup> siècle, à propos de Nantes et de Saint-Nazaire. In G. Le Bouëdec & C. Cérino (Éd.), *Pouvoirs et littoraux du XV<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle: actes du colloque international de Lorient (24, 25, 26 septembre 1998)* (p. 471-483). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Vauthier-Vézier, A. (2000b). Photographies et pratiques de la photographie en Loire-Inférieure au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle. In M. Percot éd. *Histoire locale, Rencontres d'Ancenis* (p. 265-277). Nantes: Siloë.
- Vauthier-Vézier, A. (1999). Entre photographies et peinture, l'imaginaire territorial nantais au XIX<sup>e</sup> siècle, à propos du canal maritime de la Basse-Loire. In *Territoires : séminaire Le lien social, Nantes, 11 et 12 mai 1998* (p. 159-162). Nantes: Maison des sciences de l'homme Ange Guépin.

### □ *Articles dans revues internationales à comité de lecture*

- Vézier, A. (2012). La leçon de Braudel, récit et problème en histoire. *Le cartable de Cléo. Revue suisse sur les didactiques de l'histoire*, (12), p. 99-110.

### □ *Articles dans revues nationales à comité de lecture*

Vauthier-Vézier, A. (1999). Le canal maritime de la Basse Loire. *L'Archéologie industrielle en France. Patrimoine, technique, mémoire*, (34), 36-43.

Vauthier-Vézier, A. (1993). La mise en pratique d'une sylviculture en forêt de Saint-Germain-en-Laye au XVIIIe s. et le cas de la Grande Plantation. *Annales de Bretagne et des pays de l'Ouest*, 100(2), p. 179-196. <https://doi.org/10.3406/abpo.1993.3476>

□ *Actes publiés de conférences internationales, congrès et colloques...*

Vézier, A. (2015). Le pluralisme religieux et son traitement disciplinaire en seconde. Colloque international **IPRA-IESR** *Le fait religieux dans les manuels d'histoire. Contenus-Pratiques-Institutions. Essai de comparatisme à l'échelle internationale*. Organisé par John Tolan, Dominique Avon et Isabelle Saint-Martin. Le Mans, 2-4 décembre 2015. Actes à paraître chez Karthala.

Vézier, A. (2015). Participation à la Table ronde conclusive du Colloque international IPRA-IESR *Le fait religieux dans les manuels d'histoire. Contenus-Pratiques-Institutions. Essai de comparatisme à l'échelle internationale*. Le Mans, 2-4 décembre 2015, U. du Maine, U. de Nantes.

Vézier, A. (2014). Participation à la Table ronde avec John Tolan, directeur du programme de recherche Européen **RELMIN** sur le statut des minorités religieuses au Moyen Âge, 15 octobre 2014, (MSH Ange Guépin)

**Vézier, A & Doussot, S** (2014). De Norton Cru à la classe. Passer de l'exemple au cas. Colloque international et interdisciplinaire *Enjeux contemporains du témoignage en histoire, littérature et didactiques*. Organisé par Charles Heimberg, Charlotte Lacoste, Frédéric Rousseau et Bruno Védrines. Université de Genève. 12-13 décembre 2014.

Vézier, A. (2013) Problématisation et mise en texte chez les historiens actuels, la place du sujet dans le récit de l'enquête, à partir du livre d'Ivan Jablonka, *L'histoire des grands parents que je n'ai pas eus. Une enquête*, Seuil, 2012, Communication à l'Atelier Récit, CREN-IUFM, Nantes, 28 mai 2013

Vézier, A., & Doussot, S. (2011). *Problématisation chez les historiens, des pistes pour la didactique. Étude épistémologique sur Braudel et Ginzburg*. Communication dans un colloque présenté à 8ème Colloque international du réseau Probléma, Granville

Vauthier-Vézier, A. (2006). « La place du port dans les images et les discours des élites au XIX<sup>e</sup> s et au début du XX<sup>e</sup> s », Colloque international « Identité maritime et cœur des villes », Saint-Nazaire-Nantes

Vauthier-Vézier, A. (1997). “ Le canal maritime de la Basse-Loire et les marais de la rive Sud au XIXe siècle ”, *Recherches anthropologiques et développement local : le cas des zones humides*, Journées nationales d'études de Nantes, Mission du Patrimoine ethnologique - D.R.A.C. des Pays de Loire - Estuarium .

□ *Autres. Revues de vulgarisation scientifique*

Vauthier-Vézier, A. (2007). De l'estuaire invisible à l'estuaire disputé. *Place publique*, (3), 23-30.

Vauthier-Vézier, A. (2002). Introduction. Cliché l'estuaire. *Æstuarina – Sciences humaines et environnement, L'invention de l'estuaire. Patrimoine - Territoire – Représentations* (3), 127-153.

Vauthier-Vézier, A. (2001). La Basse-Loire : du mot au territoire 1836-1935. *Æstuarina – Sciences humaines et environnement, L'estuaire de la Loire. Nouvelles approches* (2), 133-149.

Vauthier-Vézier, A. (2000). Le canal maritime de la Basse-Loire et les marais de la rive Sud au XIXe siècle. *Æstuarina – Sciences humaines et environnement, Marais et zones humides. Cultures, sociétés et territoires* (1), 73-88.

Vauthier-Vézier, A. (1993). Le canal maritime de la Basse-Loire. *Le Chasse-Marée*, (71), 38-46.

Vauthier-Vézier, A. (1992a). Histoire d'un canal, 1892-1992. 303, *Arts, recherches et créations, Le patrimoine maritime*(XXXII), 95-103.

Vauthier-Vézier, A. (1992b). Le canal maritime de la Basse-Loire hier et aujourd'hui. *Bulletin de la Société d'études et de recherches historiques du Pays de Retz*, (12), 10-21.

**Vauthier-Vézier, A., & Podeur, J.** (1992). Les machineries du canal, une vitrine de la technologie du XIXe siècle. *Bulletin de la Société d'études et de recherches historiques du Pays de Retz*, (12), 41-49.

Conférences :

Vauthier-Vézier, A. (2013). *Photographes et pratiques photographiques au tournant du XIXe et du XXe. Les pratiques d'amateurs dans les usages de la photographie des années 1880 aux années 1920, entre regards privés et regards publics*. Conférence présentée à « Dans l'oeil du photographe 1880-1920 », Archives départementales de la Loire Atlantique, Nantes.

Vauthier-Vézier, A. (2001). *L'éducation au patrimoine. Étude d'un objet patrimonial dans l'estuaire de la Loire*. Conférence présentée au Muséum d'histoire naturelle de Nantes, Nantes.

Vauthier-Vézier, A. (1998). "L'intérêt historique du fonds de la Chambre de commerce", communication en présence du directeur des Archives Nationales, du vice-président du Conseil Général et du vice-président de la Chambre de commerce, ainsi que de la presse.